

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №307 Центрального района Волгограда»**

**Семинар – практикум «Инновационные формы и методы
совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного
возраста»**

Разработал:
старший воспитатель
Данько А.В.

Волгоград 2018

Дата проведения: 20.01.2018г.

Место проведения: МОУ ДЕТСКИЙ САД №307

Цель семинара-практикума: повышение уровня компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах применения инновационных методов обучения.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического процесса посредством использования современных образовательных технологий в различных видах деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Обсуждение актуальных проблем деятельности, содействуя продуктивному обмену мнениями и координируя общие усилия, ход и направление дискуссии.
3. Повышение уровня знаний и умений воспитателей при организации сюжетно-ролевой игры.
4. Развитие творческого подхода в организации и управлении игрой, повышение педагогического мастерства воспитателей, их творчества.
5. Совершенствование умений находить выход в сложных педагогических ситуациях.

Вступительное слово

Выскажите свое мнение, для чего нужны образовательные технологии в ДОУ?

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу современные образовательные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении.

Упражнение «Поздороваемся глазами»

Цель: положительный настрой на работу, установление контакта между коллегами.

Все встают в круг. «Давайте поздороваемся друг с другом. Будем здороваться не словами, а молча – глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение».

Теоретическая часть

Определение понятия «педагогическая технология»

Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология».

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Структура образовательной технологии:

- **концептуальная часть** – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент;
- **содержательная часть** – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала;
- **процессуальная часть** – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- **концептуальность** – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;
- **системность** – технология должна обладать всеми признаками системы (логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью);
- **управляемость** – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов;

- **эффективность** – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения;

- **воспроизводимость** – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям. Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО осуществляется на основе современных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии в ДОО:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» и др.

Практическая часть

Постановка задачи

В ходе всего семинара вам предстоит выполнить задание по составлению таблицы «Образовательные технологии в ДОО». Для этого вам понадобятся конверты с высказываниями, карточки с заданиями и картинки-ассоциации.

Ваша конечная цель – составить таблицу к концу семинара, выделив в каждой предложенной образовательной технологии:

- Цель
- Задачи
- Формы организации

- Основное отличие от других технологий
- «+» и «-» данной технологии

Игровая технология

Какая технология расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни?

Игровая технология – строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя.

Виды педагогических игр

По виду деятельности

- Двигательные
- Интеллектуальные
- Психологические

По характеру педагогического процесса

- Обучающие
- Познавательные
- Воспитательные
- Развивающие

По характеру игровой методики

- Игры с правилами
- Игры с правилами, установленными по ходу игры

По содержанию

- Музыкальные
- Математические
- Социализирующие
- Логические

По игровому оборудованию

- Настольные
- Компьютерные
- Театрализованные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские

Этапы игровой технологии:

1 этап

Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребенок будет отражать в игре (наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях). Важно знакомить ребенка с людьми, их деятельностью, отношениями.

2 этап

Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»).

3 этап

Определение ситуации взаимодействия людей, придумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры.

Самостоятельная игровая деятельность детей. Организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнером, за которого ребенок разговаривает. Создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателями, детского коллекционирования, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми.

Работа с карточками

Задание: Определить возраст детей.

Вам предлагается карточка, где в соответствии с характером игровых действий, выполнением роли и развитием сюжета воображаемой ситуации надо определить возраст детей.

Возраст (лет)	Характер игровых действий	Выполнение роли	Развитие сюжета в воображаемой ситуации
?	Отдельные игровые действия, носящие условный характер	Роль осуществляется фактически, но не называется	Сюжет-цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый
?	Отражение в игровых действиях отношений между людьми. Техника игровых действий условна	Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала	Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми
?	Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей	Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры	Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых

Правильный ответ

Возраст (лет)			
	Характер игровых действий	Выполнение роли	Развитие сюжета в воображаемой ситуации
3-4 года	Отдельные игровые действия, носящие условный характер	Роль осуществляется фактически, но не называется	Сюжет-цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый
5-6 лет	Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей	Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры	Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых
6-7 лет	Отражение в игровых действиях отношений между людьми. Техника игровых действий условна	Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала	Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми

Информационно-коммуникационная технология

Какая технология отличается наглядностью, яркостью и вызывает у ребенка положительные эмоции? (*Информационно-коммуникационная технология*).

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Для чего нужен компьютер в работе воспитателя ДООУ?

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Ошибки при использовании ИКТ:

- недостаточная методическая подготовленность педагога;
- неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;
- бесплановость, случайность применения ИКТ;
- перегруженность занятия демонстрацией.

Здоровьесберегающие технологии

Какие технологии самые важные для сохранения здоровья дошкольника? (*Здоровьесберегающие технологии*).

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

- информационном;
- психологическом;

- биоэнергетическом.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения;
- от продолжительности пребывания в нем детей;
- от программы, по которой работают педагоги;
- конкретных условий ДОУ;
- профессиональной компетентности педагога;
- показателей здоровья детей.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

Медико-профилактические – обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств (технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ).

Физкультурно-оздоровительные – направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка (технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.).

Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Здоровьесбережение педагогов – направлено на развитие культуры здоровья педагогов, профессионального здоровья, на развитие потребности ЗОЖ; сохранение и стимулирование здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация).

Образовательные – воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения.

Обучение здоровому образу жизни – технологии использования физкультурных занятий, коммуникативных игр, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.).

Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды – под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования

всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- Опыты (экспериментирование)
- Коллекционирование
 - Классификационная работа
- Путешествие по карте
 - Путешествие по «реке времени»

Какие методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности использовал воспитатель с детьми в средней группе?

Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:

- эвристическую беседу;
- постановку и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксацию результатов (наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности);
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Технология проектной деятельности

Какая технология самая популярная среди педагогов дошкольных учреждений? (*Технология проектной деятельности*).

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация проектов:

Игровые – детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

Экскурсионные – направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

Повествовательные – при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

Конструктивные – нацеленные на создание конкретного полезного продукта (сколачивание скворечника, устройство клумб).

Типы проектов

По доминирующему методу	Исследовательские, информационно-творческие	Игровые, приключенческие, практико-ориентированные
По характеру содержания	Включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка,	

	общество и его культурные ценности
По характеру участия ребенка в проекте	Заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата
По характеру контактов	Осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)
По количеству участников	Индивидуальный, парный, групповой, фронтальный
По продолжительности	Краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный

Этапы проектной деятельности

Этапы	Содержание
Выбор темы проекта	Удовлетворение интересов и потребностей ребенка, запросов родителей, воспитатель – инициатор
Планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель трех вопросов <ul style="list-style-type: none"> · Что мы знаем? · Что хотим узнать? · Как узнать? 2. Составление «паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта). 3. Планирование проекта (конечный продукт).

	4. Календарное планирование.
Реализация проекта	Задача воспитателя: организация деятельности детей в центрах (образовательных областях), оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта.
Завершение проекта	Презентация конечного продукта.

Проблемный вопрос

«Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя»

Антуан де Сент-Экзюпери

- Что могут означать для вас эти слова?

Вывод

- Ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели!
Руководствуйтесь принципом: «Главное – не навредить!»

Используемая литература:

1. Дошкольное воспитание// Игра. – 2005. – №4. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008
2. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. - М.: Просвещение, 2005.
3. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет (программа «Первые шаги»). – М.: Мозаика-Синтез, 2011
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). – М.: Мозаика-Синтез, 2012.